**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки**

**Волгоградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО**

**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**(МОУ СШ № 3)**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| И.Н.Воронина | Е.Ю.Долгова | М.Г.Тубекова |
| Протокол № 7 от 25.05.2026 г. | 10.08.2026 г. | Приказ № 208 от 12.08.2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11339346)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 9 классов

**Волжский 2026-2027**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российскомобществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональныхинтересов,приверженностиправовым

принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитиеличностинаисключительноважномэтапеееесоциализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическимииидругимисоциальнымиинститутами

для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### 9КЛАСС

**Человекиобщество.**

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционныеценностироссийскогообщества.Наследие. Идентичность.Семья.Российскийнарод.Защитатрадиционныхценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

**Государствоиправо**.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

**Право.**

Нормыиотраслиправа.Источникиправа.Правоотношения:субъект, объект, содержание.

Особенностиправового статуса несовершеннолетнегокак субъекта правоотношений.

Правонарушенияиюридическаяответственность.Признакиивидыправона рушений.

Признакиивидыюридическойответственности.

Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданингражданство.ГражданствоРоссийскойФедерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавКонституцииРоссийской Федерации. Конституционные обязанности.

**Культура.**

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждениякультуры.Государственнаякультурнаяполитика.

Религия.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваи обязанности обучающегося.

**Наука.**

Роль науки вразвитииобщества.Передовыерубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

**Экономика.**

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага.Факторыпроизводства.Собственность.Обменитorговля.Рынокиего механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

**Россиянапутив будущее.**

Россия–странавозможностей.НациональныецелиразвитияРоссии. Технологическийсуверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1) гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека,представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*2) патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческому,природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональноговоздействияискусства,осознаниеважностихудожественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, пониманиеценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*6) трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

*7) ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*8) экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни вгруппах исообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знанийи компетентностей, планировать свое развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами, использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее –оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепцииустойчивогоразвития.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовыелогическиедействия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

**Базовыеисследовательскиедействия:**

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Уменияработатьсинформацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устныеи письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлятьвыборибратьответственностьзарешение.

**Самоконтрольиэмоциональныйинтеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругогочеловека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытостьсебеидругимлюдям.

**Совместнаядеятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значениисемьи,религии,науки,образованияиискусствавжизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушенияхиюридическойответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе ворганизации денежного обращения;

ролидомохозяйствавэкономикеиосновахрационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимостиобеспечениятехнологическогосуверенитета,защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипа

социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементови основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведениявотношениинашейстраныминародноймполитики «сдерживания»;дляосмыслениялличногосоциальногоопытаприисполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владетьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**
**9 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделови тем программы | Количествочасов | | | Электронные(цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человекиобщество | 7 | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 2 | Государствои право | 10 | 1 | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 3 | Культура | 5 | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 4 | Экономика | 7 | 1 | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 5 | Россиянапутивбудуще | 4 | 1 | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**
**9 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Человек | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 2 | Человек | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 3 | Какустроенообщество | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 4 | Какустроенообщество | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 5 | Традиционные ценностироссийского общества | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 6 | Информационное пространство современногообщества | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 7 | Повторительно-обобщающийурокпо теме «Человек и общество» | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 8 | Государство | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 9 | Государство | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 10 | Основыорганизации государственнойвласти в России | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 11 | Основыорганизации государственнойвласти в России | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 12 | Цифровое государство | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 13 | Нормыиотраслиправа. Правоотношения | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Правонарушенияи юридическая ответственность | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 15 | Гражданини гражданство | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 16 | Гражданини гражданства | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 17 | Повторительно-обобщающийурокпо теме «Государство и право» | 1 | | 1 | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 18 | Культура. Искусство | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 19 | Религия | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 20 | Образование | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 21 | Наука | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 22 | Повторительно-обобщающийурокпо теме «Культура» | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 23 | Хозяйственнаясистема | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 24 | Хозяйственнаясистема | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 25 | Государствов экономике | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 26 | Государствов экономике | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 27 | Семьяв экономике | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 28 | Семьяв экономике | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 29 | Повторительно-обобщающийурокпо теме «Экономика» | 1 | | 1 | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 30 | Россия-страна возможностей: | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологическое развитиеисуверенитет | | | | | |
| 31 | Россия - страна возможностей: технологическое развитиеисуверенитет | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 32 | Россия в многополярноммире | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме«Россиянапутив будущее» | 1 | | 1 | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | | | | https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 3 | | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования** |
|---|---|
| 1 | Потеме«Человеки общество» |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института;обэтносеинациях,этническоммногообразии современногочеловечества |
| 1.2 | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьих индивидуальныйхарактер |
| 1.3 | Приводитьпримерымалыхгрупп,положениячеловекавгруппе, социальной мобильности |
| 1.4 | Классифицироватьпоразнымпризнакампотребности,способности, социальные группы, социальные нормы |
| 1.5 | Сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»; свойства человека и животных |
| 1.6 | Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества |
| 1.8 | Определять и аргументировать с опоройна обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенностиотношенийвсемье,сосверстниками,старшимии младшими;необходимостьюразличатьправдуифейк |
| 1.10 | Овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 1.11 | Искатьиизвлекатьинформациюочеловекаиобществе,традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИс соблюдениемправилбезопасногоповеденияв Интернете |

| | |
|---|---|
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикацийвСМИ |
| 1.13 | Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейспозиций традиционных ценностей российского общества |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшими повозрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наосновегуманистическихценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур |
| 2 | Потеме«Государствои право» |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушенияхиихопасностидляличностиобщества,признаках ивидахюридическойответственности |
| 2.2 | Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений,конституционныеправаиобязанностигражданина РоссийскойФедерации |
| 2.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;политикивсферепротиводействииикоррупции, обеспечения безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеот терроризмаиэкстремизма |
| 2.4 | Классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам; элементы формы государства; нормы права |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14лети несовершеннолетнихввозрастеот14до18лет |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисовв государстве |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи, учащегося,членаученическойобщественнойорганизации) |
| 2.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностейиправовыхнорм;своёотношениекролиправовыхнорм какрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальныхролей(членасемьи,обучающегося,членаученической общественнойорганизации) |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтениемфрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человекаигражданинавРоссийскойФедерации,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицуилисхемуофункциях государства, |
| 2.11 | Искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять |

| | |
|---|---|
| | соответствующиефакты изразных адаптированныхисточников (в том числеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека |
| 2.13 | Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическимидемократическимценностям:выражатьсвою точкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии |
| 2.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность)всоответствиистемойиситуацией общения,особенностямиаудиториии регламентом |
| 2.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановлениеПравительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающихпредоставлениевэлектронной форме государственныхимуниципальныхуслуг(осуществлениефункций)») |
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах, исследовательскиепроекты |
| 3 | Потеме «Культура» |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в РоссийскойФедерации,орелигии,мировыхрелигиях,обискусствеи еговидах |
| 3.2 | Характеризоватьискусствокаксферудеятельности |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсфере культурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализацию личности; достижений современной российской науки |
| 3.4 | Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры |
| 3.5 | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культурыи формирования личности, взаимовлияние науки и образования |
| 3.7 | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования |
| 3.8 | Определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейис опоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоё отношениекдостижениямотечественнойкультуры |
| 3.9 | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформи многообразия духовной культуры |
| 3.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовывать предложенные модели в текст |
| 3.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,ороли искусства, науки, религии в жизни человека и общества |
| 3.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах,при изучениииискусства,религии,наукии образования |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества |
| 3.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 3.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |
| 4 | Потеме «Экономика» |
| 4.1 | Осваивать и применятьзнанияхозяйственнойсистеме, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике,видахналогов,государственномбюджете,овлиянии государственнойполитикинаразвитиеэкономики |
| 4.2 | Характеризоватьобъектыспросаипредложениянарынкетрудаи финансовом рынке; функции денег |
| 4.3 | Приводитьпримерыдеятельностиипроявленияосновныхресурсови |

| | |
|---|---|
| | функцийдомохозяйств |
| 4.4 | Классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов |
| 4.5 | Сравниватьразличныеспособыиформысбережений;финансовые инструменты, используемые домохозяйствами |
| 4.6 | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 4.7 | Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения |
| 4.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни своёотношениекразличнымэкономическимпроцессам |
| 4.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики |
| 4.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономическойполитикигосударства,деньгахиихфункциях, инфляции,ЦентральномБанкеРоссийскойФедерации |
| 4.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбес различнымиформамифинансовогомошенничества |
| 4.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами |
| 4.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;, распределения семейных ресурсов; для оценкирисковосуществлениянансовыхмошенничеств, применениянедобросовестныхпрактик) |
| 4.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основыфинансовой грамотности, в практической деятельности и повседневнойжизнидляанализапотребленияомашнегохозяйства, |

| | |
|---|---|
| | структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере |
| 4.15 | Приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личный финансовый план, заявление, резюме) |
| 4.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наосновегуманистическихценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур |
| 5 | Потеме«Россиянапути в будущее» |
| 5.1 | Осваивать и применятьзнанияоРоссии как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике |
| 5.2 | Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации |
| 5.3 | Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации |
| 5.4 | Сравниватьпроцессыглобализации |
| 5.5 | Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияпереходакмногополярному миру |
| 5.6 | Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета |
| 5.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношениекпроблемам,стоящимпередсовременнымроссийским обществом |
| 5.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации |
| 5.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира |
| 5.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточников оРоссиикакстране возможностей |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ 9

## КЛАСС

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человекиобщество |
| 1.1 | Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного. Возраст человека |
| 1.2 | Индивид. Личность. |
| 1.3 | Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека |
| 1.4 | Социализацияличности.Коллективизмииндивидуализм |
| 1.5 | Общество.Взаимопомощь –основаобщества.Сферыобщественной жизни. |
| 1.6 | Социальныеобщностиигруппы.Социальнаяструктураобщества |
| 1.7 | Социальноенеравенство.Социальнаямобильность |
| 1.8 | Социальныенормы |
| 1.9 | Традиционныеценностироссийскогообщества.Наследие.Идентичность. Российскийнарод.Социальнаяактивность:добровольчествоиволонтёрство. Защитатрадиционныхценностей |
| 1.10 | Семья |
| 1.11 | Информационноепространствосовременногообщества.Средствамассовой информацииикоммуникации.Правдаифейк.Информационнаябезопасность иправилабезопасногоповеденияв Интернете. |
| 2 | Государствои право |
| 2.1 | Государство.Теориипроисхождениягосударства.Признакигосударства. Государственные символы Российской Федерации |
| 2.2 | Функциигосударства |
| 2.3 | Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы |
| 2.4 | ОсновыорганизациигосударственнойвластивРоссии.Разделениевластей. Законодательные,исполнительныеи судебныеорганы государственнойвласти вРоссийской Федерации |
| 2.5 | Президент-главагосударстваРоссийскаяФедерация. |
| 2.6 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации |
| 2.7 | ПравительствоРоссийскойФедерации |
| 2.8 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.9 | Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронныйбюджет. Государственные услуги |

| | |
|---|---|
| 2.10 | Право.Нормыиотраслиправа.Материальноеипроцессуальноеправо.Частое ипубличноеправо.Источники(формы)права.Иерархиянормативныхправовых актов Российской Федерации |
| 2.11 | Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений |
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 2.13 | Признакиивиды правонарушений |
| 2.14 | Признакиивидыюридической ответственности |
| 2.15 | Правоохранительныеорганы |
| 2.16 | Гражданингражданство.ГражданствоРоссийскойФедерации.Атрибуты гражданства |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности |
| 3 | Культура |
| 3.1 | Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура.Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства |
| 3.2 | Искусство.Видыискусства |
| 3.3 | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации |
| 3.4 | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера |
| 3.5 | Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. ПередовыерубежироссийскойнаукивXXIв.Государственнаяподдержка наукивРоссийской Федерации |
| 4 | Экономика |
| 4.1 | Хозяйственнаясистема.Проблемаограниченностиресурсов.Экономическая деятельность.Экономическиеблага.Факторыпроизводства(труд,капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля |
| 4.2 | Собственность.Рынокиегомеханизмы |
| 4.3 | Государствовэкономике.Государственныйбюджет.Налоги(прямыеи косвенные). Цели экономической политики государства |
| 4.4 | Деньгииихфункции.Инфляция |
| 4.5 | ЦентральныйБанкРоссийскойФедерации |
| 4.6 | Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи. Финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами |

| | |
|---|---|
| 4.7 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план |
| 5 | Россиянапутивбудущее |
| 5.1 | Россия–страна возможностей |
| 5.2 | Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект |
| 5.3 | РоссиявXXIвеке. Россиявглобальной политике |
| 5.4 | Россия–государство-цивилизация |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕНАОГЭПООБЩЕСТВОЗНАНИЮТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС** |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, обществаигосударстваоттерроризмаиэкстремизма,противодействия коррупции |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прави свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,историческоеединствонародов России, преемственность историинашей Родины) |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновные функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов, |

| | |
|---|---|
| | явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдля несовершеннолетнегосоциальныхролей |
| 8 | Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять наихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные моделив текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанныесличнымифинансамиипредпринимательской |

| | |
|---|---|
| | деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);осознание неприемлемостивсехформантиобщественногоповедения |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) иосознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

# ПЕРЕЧЕНЬЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯ,ПРОВЕРЯЕМЫХНАОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человекиобщество |
| 1.1 | Биологическоеисоциальноевчеловеке. Возрастчеловека |
| 1.2 | Индивид. Личность |
| 1.3 | Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека |
| 1.4 | Социализацияличности |
| 1.5 | Общество.Сферыобщественнойжизни |
| 1.6 | Социальныеобщностиигруппы.Социальнаяструктураобщества |
| 1.7 | Социальноенеравенство.Социальнаямобильность |
| 1.8 | Социальныенормы |
| 1.9 | Традиционныеценностироссийскогообщества.Наследие.Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей |
| 1.10 | Семья |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информациииикоммуникации.Правдаифейк.Информационнаябезопасность и правила безопасного поведения в Интернете |
| 2 | Государствои право |
| 2.1 | Государство.Признакигосударства.Символыгосударства |
| 2.2 | Функциигосударства |
| 2.3 | Форма государства |
| 2.4 | ОсновыорганизациигосударственнойвластивРоссии.Разделениевластей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвласти в Российской Федерации. |
| 2.5 | Президент-главагосударстваРоссийскаяФедерация |
| 2.6 | ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерациии Государственная Дума Российской Федерации |
| 2.7 | ПравительствоРоссийскойФедерации |
| 2.8 | СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСуд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.9 | Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги |
| 2.10 | Право.Нормыиотраслиправа.Источники права |
| 2.11 | Правоотношения:субъект,объект,содержание |
| 2.12 | Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнегокаксубъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 2.13 | Признакиивиды правонарушений |
| 2.14 | Признакиивидыюридическойответственности |
| 2.15 | Правоохранительныеорганы |
| 2.16 | Гражданингражданство.ГражданствоРоссийской Федерации |
| 2.17 | ПраваисвободычеловекаигражданинавКонституцииРоссийской |

| | |
|---|---|
| | Федерации.Конституционныеобязанности |
| 3 | Культура |
| 3.1 | Культура.Культурноенаследие.Учреждениякультуры.Государственная культурная политика |
| 3.2 | Искусство.Виды искусства |
| 3.3 | Религия.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Традиционныерелигиив Российской Федерации |
| 3.4 | Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваи обязанности обучающегося |
| 3.5 | Наука.Рольнаукивразвитииобщества.Передовыерубежироссийскойнауки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4 | Экономика |
| 4.1 | Хозяйственнаясистема.Экономическаядеятельность.Экономическиеблага. Факторы производства. Обмен и торговля |
| 4.2 | Собственность.Рынокиегомеханизмы |
| 4.3 | Государствовэкономике.Государственныйбюджет.Налоги.Цели экономической политики государства |
| 4.4 | Деньгииихфункции.Инфляция |
| 4.5 | ЦентральныйБанкРоссийскойФедерации |
| 4.6 | Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовыеинструменты, используемые домохозяйствами |
| 4.7 | Семейныйбюджетирациональноепотребление.Способыиформы сбережений. Личный финансовый план |
| 5 | Россиянапутивбудущее |
| 5.1 | Россия–страна возможностей |
| 5.2 | НациональныецелиразвитияРоссии.Технологическийсуверенитет |
| 5.3 | РоссиявXXIвеке. Россиявглобальной политике |
| 5.4 | Россия-государство-цивилизация |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

В программе используется Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательной программы основного общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 25.08.2026 № 591.

Обществознание9классподредакциейД.А.МедведеваМ.Просвещение -Союз2026

## МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методические интерактивныепреподаванияучебныхпредметов кейсы: сложныевопросы–Обществознание.7класс/Основныеподходык изучению отраслейправа. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html– Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html

## ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Обществознание 9 класс Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Государственный университет просвещения”

2. Аудиоучебник. Основное общее образование Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н. и другие АО Изд.Просвещение

3. Тренажер Облако Знаний Обществознание 9 класс ОО Физикон Лаб